

PROGETTO RI-CREAZIONE SMART

a.s. 2022/2023
Primo Quadrimestre

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Ri-Creazione Smart: il cellulare sa rifiuto a risorsa Il ciclo di vita dello smartphone
Prodotti	Compiti di realtà previsti dal progetto Ri-Creazione smart: allestimento mostra finale; prodotti dei laboratori extracurricolari (3C, 5V, triennio tecnologico) prodotti della attività di PCTO (4A, 4F, 4O, 4V, 4Q, 5C)
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	<p>Il progetto rientra nel Curricolo di Educazione civica di Istituto 2019-2022, per quanto concerne i seguenti traguardi di competenze (allegato "C" del D.M. n.35 del 22 giugno 2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; ➤ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030. <p>i quali sono coerenti con i contenuti di Saper(e)consumare: <i>Consumo sostenibile: economia circolare, evitare gli sprechi, gestire le risorse, fare scelte consapevoli.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. ➤ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ➤ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano <p>i quali sono coerenti con i contenuti di Saper(e)consumare: <i>Educazione digitale: diritti, opportunità, rischi del vivere connessi</i> <i>Diritti dei consumatori: dalle etichette alla contraffazione, all'utilizzo di dati, sapersi tutelare.</i></p>
1. La produzione dello smartphone	
Abilità	Conoscenze
Riconoscere gli elementi chimici 'rari', essenziali per la tecnologia	Gli elementi chimici alla base di uno smartphone. La nuova Tavola periodica
Saper calcolare la propria impronta ecologica	Il concetto di esaurimento delle risorse del pianeta: 1planet4all, Overshoot day
Saper collocare la produzione nel contesto storico-politico attuale	Geolocalizzazione delle risorse per la tecnologia
	Linea del tempo dello sfruttamento delle risorse
	La 'guerra' dei metalli rari
Comprendere l'importanza della tecnologia per combattere la povertà economica e culturale	Il digital divide: la disparità tra paesi ricchi e paesi più poveri
2. L'acquisto e l'uso dello smartphone	
Abilità	Conoscenze
Comprendere l'importanza del 'self repair' per combattere la cultura dell'uso e getta'	Codice dei consumatori: il diritto alla riparazione
	Il concetto di obsolescenza programmata e le norme per contrastarlo
Saper salvare i propri dati ed eliminare i contenuti personali da uno smartphone in disuso	La tutela della privacy nell'uso del cellulare

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Sviluppare la capacità di scelte ecosostenibili nell'uso della tecnologia	Il ruolo della tecnologia nella salvaguardia dell'ambiente
Essere consumatori consapevoli	Educazione al consumo critico
3. Lo smaltimento dello smartphone	
Abilità	Conoscenze
Acquisire la consapevolezza del contributo del singolo per la collettività	L'economia circolare: le tre R
Promuovere il contrasto alla cultura dell'uso e getta	Il cellulare da rifiuto a risorsa
Effettuare una raccolta differenziata domestica e professionale nel rispetto della normativa vigente	Norme per il corretto smaltimento dei rifiuti RAEE
Acquisire la consapevolezza dell'emergenza ambientale correlata al fenomeno dell'esiguo riciclo dei cellulari	Il Global E-waste Monitor 2020
Utenti destinatari	Gli alunni di tutto l'Istituto
Prerequisiti	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030
Fase di applicazione	Un ora di lezione a settimana per 7 settimane Un seminario di 2 ore in presenza Evento sportivo Mostra finale
Tempi	Ottobre 2022- Gennaio 2023
Esperienze attivate	Sviluppo di competenze personali e sociali, veicolate mediante l'apprendimento esperienziale Incremento le competenze tecniche nel campo dello smaltimento dei rifiuti. Realizzazione di compiti di realtà, per verificare il miglioramento dell'impronta ecologica dell'istituto e personale. Impegno in prima persona in attività di solidarietà e di cittadinanza attiva Incremento della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
Metodologia	Modalità blended Lezione videoregistrata Didattica multimediale interattiva Incontro con esperti Didattica laboratoriale
Risorse umane interne esterne	Docenti interni Esperti esterni
Strumenti	LIM di classe Laboratorio di informatica Postazione individuale con accesso internet Software per la didattica
Valutazione	Questionario iniziale Verifica sommativa finale Questionario di autovalutazione

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

La modalità innovativa scelta per svolgere la lezione è una lezione multimediale interattiva; perciò, per 'consegna' si intende la dashboard della lezione, con le risorse didattiche di cui è composta.

Seminario formativo iniziale

Titolo: Ri-creazione smart

Cosa si chiede di fare: partecipazione all'evento-lancio del progetto di Istituto, e a un incontro formativo di educazione civica

In che modo: in classe in videoconferenza tramite collegamento LIM

Quali prodotti: questionario iniziale, formazione di una comunità Aworld, stimolazione alla partecipazione ai laboratori e attività di educazione civica previste dal progetto

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

I rifiuti elettronici, la nuova frontiera della ricicolarità.

Norme di smaltimento dei rifiuti speciali (Classi quinte)

Il corretto smaltimento degli smartphone: eliminazione dei dati sensibili.

Il cellulare: da rifiuto a risorsa, presentazione dei laboratori e della attività

Tempi: dalle 10:45 alle 12:45, 2 ore consecutive, 14 ottobre Giornata dell'educazione ambientale

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): presentazioni PowerPoint, video didattici, partecipazione attiva tramite quiz-test-game

Criteri di valutazione: questionario iniziale

Valore dell'evento in termini di valutazione delle competenze previste dal Curricolo di educazione civica di Istituto: fa parte della fase Zero del progetto, riguardante la formazione finalizzata ad acquisire competenze inerenti alle tematiche dell'educazione ambientale, consumo sostenibile, educazione digitale

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alla disciplina di educazione civica: valutazione del primo quadrimestre

DASHBOARD 1 - Il ciclo di vita degli smartphone

Titolo Lezione 1: 'Per non sprecchiare la Tavola Periodica'

Cosa si chiede di fare: videolezione blended

In che modo (singoli, gruppi..): di classe o individuale

Quali prodotti: parodia sulla chimica degli smartphone

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Problematiche di Educazione ambientale e di sviluppo sostenibile nella fase di produzione di uno smartphone

Tempi 45 minuti

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Didattica multimediale innovativa

Criteri di valutazione: partecipazione attiva, test intermedio, valutazione del compito di realtà

Valore della lezione in termini di valutazione delle competenze previste dal Curricolo di educazione civica di Istituto: fa parte della fase Zero del progetto, riguardante la formazione finalizzata ad acquisire competenze inerenti alle tematiche dell'educazione ambientale, consumo sostenibile, educazione digitale

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alla disciplina di educazione civica: valutazione del primo quadrimestre

DASHBOARD 2 - Il ciclo di vita degli smartphone

Titolo lezione 2: Inside the smartphone: le verità nascoste dentro l'oro grigio

Cosa si chiede di fare: videolezione in modalità blended

In che modo (singoli, gruppi..): collettiva e individuale

Quali prodotti: brevi riflessioni personali scritte sul tema affrontato

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): per comprendere le logiche geopolitiche di sfruttamento sottese alla produzione degli smartphone e sviluppare un atteggiamento propositivo per contenere gli sprechi e riciclare i dispositivi mobili

Tempi: 45 minuti

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): didattica multimediale innovativa su piattaforma didattica interattiva

Criteri di valutazione: partecipazione attiva, test intermedio, valutazione sommativa del compito di realtà

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata: riguarda la formazione finalizzata ad acquisire competenze inerenti alle tematiche dell'educazione ambientale, consumo sostenibile, educazione digitale.

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: valutazione trasversale della disciplina di Educazione Civica del I quadrimestre

DASHBOARD 4 - Il ciclo di vita degli smartphone

Titolo Lezione 4: Impronta ecologica. Move The Date!

Cosa si chiede di fare: videolezione blended

In che modo (singoli, gruppi..): di classe o individuale

Quali prodotti: calcolo della propria impronta ecologica.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Conoscere i concetti di impronta ecologica e di sviluppo sostenibile per sensibilizzare riguardo l'impatto delle azioni quotidiane e dei consumi sull'ambiente con particolare riferimento alla problematica dello smaltimento degli smartphone

Tempi 45 minuti

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Didattica multimediale innovativa

Criteri di valutazione: valutazione del test finale

Valore della lezione in termini di valutazione delle competenze previste dal Curricolo di educazione civica di Istituto: fa parte della fase Zero del progetto, riguardante la formazione finalizzata ad acquisire competenze inerenti alle tematiche dell'educazione ambientale, consumo sostenibile, educazione digitale.

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alla disciplina di educazione civica: valutazione del primo quadrimestre

DASHBOARD 5 - Il ciclo di vita degli smartphone

Titolo lezione 5: I diritti del consumatore, riparo o non riparo?

Cosa si chiede di fare: videolezione blended.

In che modo (singoli, gruppi..) di classe o individuale.

Quali prodotti: Le regole per un acquisto consapevole del cellulare.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Aiutare i consumatori ad identificare e confrontare i cellulari più sostenibili.

Tempi: 45 minuti.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Didattica multimediale innovativa.

Criteri di valutazione: valutazione del test finale.

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un "capolavoro"?

Fa parte della fase Zero del progetto, riguardante la formazione finalizzata ad acquisire competenze inerenti alle tematiche dell'educazione ambientale, consumo sostenibile, educazione digitale.

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: valutazione del primo quadrimestre.

DASHBOARD 6 - L'IT per la sostenibilità

Titolo Lezione : L'IT per la sostenibilità

Cosa si chiede di fare: videolezione blended

In che modo (singoli, gruppi..): di classe o individuale

Quali prodotti: Download dell'APP AWorld e startup di un nuovo stile di vita

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Conoscere le funzionalità dell'APP AWorld e promuovere le proprie azioni individuali nel contrasto alla crisi climatica. La transizione verso un mondo a basse emissioni richiede anche la partecipazione dei cittadini; con l'App "AWorld in Support of ActNow" puoi inserire le tue azioni giornaliere per il clima, che si aggiungono poi al totale globale, che ora è di circa 3969078 azioni

Tempi 45 minuti

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Didattica multimediale innovativa

Criteri di valutazione: partecipazione attiva, valutazione del test finale

Valore della lezione in termini di valutazione delle competenze previste dal Curricolo di educazione civica di Istituto: fa parte della fase Zero del progetto, riguardante la formazione finalizzata ad acquisire competenze inerenti alle tematiche dell'educazione ambientale, consumo sostenibile, educazione digitale

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alla disciplina di educazione civica: valutazione del primo quadrimestre

DASHBOARD 7 – Economia Circolare

Titolo lezione 7: L'economia circolare

Cosa si chiede di fare: videolezione blended

In che modo (singoli, gruppi..): di classe o individuale

Quali prodotti: Aziende sostenibili. Sostenibilità ambientale, sociale ed economica

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Collaborare alla promozione e alla comunicazione dell'immagine aziendale anche in termini di sostenibilità economico-sociale. Promuovere una economia di recupero per la salvaguardia dell'ambiente

Tempi: 45 minuti

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Didattica multimediale innovativa

Criteri di valutazione: partecipazione attiva, valutazione test finale

Valore della Uda in termini di valutazione della competenza previste dal Curricolo di educazione civica di Istituto: fa parte della fase Zero del progetto, riguardante la formazione finalizzata ad acquisire competenze inerenti alle tematiche dell'educazione ambientale, consumo sostenibile, educazione digitale

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: valutazione primo quadrimestre

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Il ciclo di vita dello smartphone

Coordinatore: Maria Losavio

Collaboratori interni: Ciardo Carmela, Cioffi Ugo, Fumarola Agata,, Ricci Maria Stella, Maria Losavio, Nunzia Di Gennaro

Collaborazioni esterne: esperto esterno Ingegnere ambientale (si veda Contratto di collaborazione con Consorzio), Responsabile della protezione dei dati (RPD)

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Titolo	Disciplina	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
Lezione Introduttiva	I rifiuti elettronici: RAEE	Educazione civica	Laboratorio informatica-LIM di classe	Competenze di educazione civica	30 minuti	Test stimolo
Seminario	Ri-creazione smart	Tutti	Conferenza, seminario formativo	Presentazioni e del progetto all'Istituto e al territorio Creazione Community Aworld	1 ora	Questionario iniziale
Lezione 1	Per sprecchiare la tavola periodica	Chimica	Videolezione sincrona/asincrona	Competenze di educazione civica	45 minuti	Verifica sommativa finale
Lezione 2	Educazione digitale: Tutela della privacy	Diritto	Videolezione sincrona/asincrona	Competenze di educazione civica	45 minuti	
Lezione 3	Inside smartphone: le verità nascoste dentro l'oro grigio	Storia	Videolezione registrata	Competenze di educazione civica	45 minuti	
Lezione 4	Impronta ecologica. Move The Date	Scienze	Videolezione registrata	Competenze di educazione civica	45 minuti	
Lezione 5	I diritti dei consumatori	Diritto	Videolezione registrata	Competenze di educazione civica	45 minuti	
Lezione 6	L'IT per la sostenibilità	Informatica	Videolezione registrata	Competenze di educazione civica	45 minuti	
Lezione 7	Economia Circolare	Economia aziendale	Videolezione registrata	Competenze di educazione civica	45 minuti	
Manifestazione sul territorio	Un goal per il pianeta	Scienze motorie e sportive	Competizioni e sportiva	Cittadinanza attiva	4 ore	Questionario finale di autovalutazione
Mostra conclusiva	Ri-Creazione smart	Tutti	Esposizione e condivisione dei lavori/prodotti	Cittadinanza attiva	4 ore	

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi Fase zero di formazione								
Fasi	14 ottobre	19 ottobre	26 ottobre	2 novembre	9 novembre	16 novembre	23-24 novembre	20 gennaio 2023
Lezione introduttiva								
Seminario								
Lezione 1								
Lezione 2								
Lezione 3								
Lezione 4								
Lezione 5								
Lezione 6								
Lezione 7								
Verifica sommativa								
Evento sportivo								
Mostra conclusiva								

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)</p>

RUBRICA		DI VALUTAZIONE		PER L'ATTIVITÀ		DI EDUCAZIONE		CIVICA primo quadrimestre	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	

RUBRICA		DI VALUTAZIONE		PER L'ATTIVITÀ		DI EDUCAZIONE		CIVICA primo quadrimestre	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più vicini e all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che non, in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>	

RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ		DI EDUCAZIONE CIVICA primo quadrimestre A.S. 2022 - 2023				
LIVELLO DI COMPETENZA	DI	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.
	informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
---	--	--	--	--	--	--	--