

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE

Titolo: “Tutti a scuola ... di economia”

Classi III

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	“Tutti a scuola ... di economia”
Compito significativo e prodotti	Realizzazione di una carta di debito, redazione di un decalogo antitruffa, produzione di uno spot sull’acquisto consapevole e compilazione di un foglio Excel con la simulazione di un flusso di cassa.
Discipline coinvolte	Italiano, Matematica, Arte e immagine e Tecnologia
Docente coordinatore	Prof.ssa Magrì Viviana
Competenze chiave	Evidenze osservabili
Competenza alfabetica funzionale	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</p> <p>Scrive correttamente testi regolativi.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando l’acostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi</p>
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</p> <p>Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p>

	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.
Competenza digitale	<p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno.</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati.</p> <p>Produce elaborati multimediali rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<p>Pone domande pertinenti.</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti.</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento.</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p> <p>Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.)</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>Collabora all'elaborazione del decalogo.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p>
Competenza imprenditoriale	<p>Prende decisioni, singolarmente.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto a un compito assegnato.</p> <p>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>Coordina l'attività personale.</p> <p>Sa auto valutarsi.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale

Competenze specifiche	Compito significativo
Leggere, comprendere e produrre testi regolativi Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	Redazione di un decalogo antitruffa
Abilità	Conoscenze
Elaborare e scrivere un decalogo su tematiche concordate. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.	Strutture essenziali dei testi regolativi.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenze specifiche	Compito significativo
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli; sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	Compilazione di un foglio Excel con la simulazione di un flusso di cassa
Abilità	Conoscenze
Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento I sistemi di numerazione Operazioni e proprietà Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado Significato di analisi e organizzazione di dati numerici

COMPETENZA CHIAVE: Competenza digitale

Competenze specifiche	Compito significativo
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Produzione di uno spot sull'acquisto consapevole

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare la rete per scopi di informazione e ricerca. Produrre documenti multimediali</p>	<p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche. Procedure per la produzione di ipertesti</p>
<p><i>COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p>	
<i>Competenze specifiche</i>	<i>Compito significativo</i>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguere le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.</p>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità. Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari. Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p>	<p>Strategie di studio. Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Competenze specifiche	Compito significativo
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico	Realizzazione di una carta di debito
Abilità	Conoscenze
Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali Rielaborare creativamente materiali di uso comune Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline	Elementi costitutivi l'espressione grafica e pittorica Principali forme di espressione artistica
COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di cittadinanza	
Competenze specifiche	Compito significativo
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Lavorare in gruppo mantenendo atteggiamenti responsabili.
Abilità	Conoscenze
Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive adeguati alle proprie capacità.	Significato di "gruppo". Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza imprenditoriale	
Competenze specifiche	Compito significativo
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti Pianificare e organizzare il proprio lavoro	Pianificare le fasi di un compito, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle
Abilità	Conoscenze
Pianificare azioni nell'ambito del compito assegnato, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.	Modalità di decisione riflessiva
Utenti destinatari	Alunni delle classi III
Prerequisiti	Scrivere testi ortograficamente corretti e coerenti. Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Saper esprimere la propria opinione. Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. Utilizzare foglio di lavoro Word.
Fasi di lavoro	Fase 1: Presentazione dell'UDA, riflessioni sulle finalità , ovvero: l'educazione all'uso corretto e adeguato del digitale, la conoscenza dei diritti dei consumatori, il consumo sostenibile e l'educazione finanziaria. Fase 2: Il denaro e i metodi di pagamento alternativi al contante , incontro con l'esperto esterno e realizzazione del compito significativo. Fase 3: La legalità economica e le truffe finanziarie , incontro con l'esperto esterno e realizzazione del compito significativo. Fase 4: La valutazione critica dell'acquisto, anche online , incontro con l'esperto esterno e realizzazione del compito significativo. Fase 5: Didattica digitale e applicazioni finanziarie , incontro con l'esperto esterno e realizzazione del compito significativo. Fase 6: Valutazione e autovalutazione . Fase 7: Partecipazione al concorso per la produzione di una Guida sicura per gli acquisti.
Tempi	Da gennaio ad aprile
Metodologia	Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio, apprendimento per scoperta Brainstorming Problem solving Cooperative learning Utilizzo delle risorse digitali Discussioni guidate Flipped classroom Tutoraggio tra pari

Risorse umane	Docenti di Italiano, Matematica, Tecnologia, Arte e immagine. Esperti esterni
Strumenti	Internet, libro di testo, Lim, computer e tablet.
Valutazione	La valutazione terrà conto del processo di apprendimento e verterà, altresì, sul prodotto finale tenendo conto dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione; - capacità di trasferire le conoscenze acquisite; - ricerca e gestione delle informazioni; - creatività; - uso consapevole e corretto degli strumenti tecnici e del lessico specifico

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

“Tutti a scuola ...di economia”

Cosa si chiede di fare

L'intervento didattico si articola in quattro momenti, che hanno per oggetto: il denaro e gli strumenti di pagamento alternativi; la legalità economica; l'acquisto consapevole; le competenze digitali

In che modo

Partecipando a incontri con esperti, lavorando in gruppo o individualmente, partecipando ad attività laboratoriali

Quali prodotti

Realizzazione di una carta di debito, redazione di un decalogo antitruffa, produzione di uno spot sull'acquisto consapevole e compilazione di un foglio Excel con la simulazione di un flusso di cassa.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

L'esercizio di una cittadinanza economica consapevole è indispensabile per il benessere finanziario dei cittadini; ciò richiede lo sviluppo di conoscenze e competenze per mettere in atto scelte economiche responsabili. Finalità del progetto è assicurare ai “cittadini di domani” strumenti “culturali” e operativi per favorire lo sviluppo di un'attitudine corretta alle scelte economiche.

Tempi

Da gennaio ad aprile

Risorse umane

Docenti di lettere, matematica, arte e immagine e tecnologia. Esperti esterni

Strumenti

Internet, libro di testo, Lim, computer e tablet

Criteri di valutazione

La valutazione terrà conto del processo di apprendimento e verterà, altresì, sul prodotto finale tenendo conto dei seguenti criteri:

- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione;

- capacità di trasferire le conoscenze acquisite;
- ricerca e gestione delle informazioni;
- creatività;
- uso consapevole e corretto degli strumenti tecnici e del lessico specifico

Autovalutazione

Gli alunni procedono alla propria autovalutazione attraverso un questionario predisposto dall'insegnante

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come hai svolto il compito

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE

Comprensione del compito	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale

Utilizzo delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Completamento del compito	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi <input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale

RUBRICA VALUTATIVA

PROCESSO

Competenza chiave	Descrittori	Livello
Competenza alfabetica funzionale	Produce testi regolativi originali ed elaborati	A
	Produce testi regolativi esaustivi	B
	Produce testi regolativi essenziali	C
	Produce testi regolativi elementari	D
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Individua e utilizza autonomamente in modo pertinente gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito	A
	Utilizza in modo pertinente, dopo il confronto col gruppo, gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito	B
	Utilizza gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, con il supporto del gruppo e del docente	C
	Applica gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, seguendo precise istruzioni del gruppo e del docente	D

Competenza digitale	Utilizza PC e software specifici per realizzare il lavoro (elaboratori di testi, fogli di calcolo, presentazioni, immagini, posta elettronica, ecc.) e per comunicarne gli esiti	A
	Utilizza il PC e alcuni software per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti	B
	Con il supporto del gruppo e dei docenti, utilizza il PC e l'elaboratore di testi per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti	C
	Utilizza gli strumenti digitali solo in appoggio ad altri	D
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	A
	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	B
	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	C
	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	D
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Stabilisce collegamenti culturali di tipo sociale, artistico ed espressivo del lavoro svolto e dei prodotti realizzati, individuando anche elementi di contestualizzazione	A
	Stabilisce i collegamenti culturali essenziali rispetto al lavoro svolto individuando alcuni elementi di contestualizzazione	B
	Con il supporto della riflessione in gruppo, individua alcuni collegamenti culturali ed elementi contestuali	C
	L'apprezzamento del lavoro svolto è limitato al "qui e ora" senza riferimenti culturali e contestuali	D
Competenza in materia di cittadinanza	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	A
	Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità	B
	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo	C
	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	D
Competenza imprenditoriale	Dopo avere analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace	A
	Dopo il confronto col gruppo, mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi	B
	Segue la pianificazione messa a punto dal gruppo e ha bisogno della sollecitazione e del supporto del gruppo per rispettare i tempi di consegna	C

	Mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata dal gruppo e deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi	D
--	---	---

RUBRICA VALUTATIVA

PRODOTTO

	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI
Linguaggio e comunicazione	Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	A	Pertinente e corretto
		B	Linguaggio corretto e termini specifici essenziali
		C	Linguaggio standard privo di termini specifici
		D	Linguaggio essenziale e privo di termini specifici
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo	A	Linguaggio attinente allo scopo
		B	Linguaggio chiaro e calibrato rispetto allo scopo
		C	Linguaggio presenta qualche incertezza rispetto al contesto, alla funzione e al destinatario
		D	Linguaggio generico, essenziale
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	A	Pienamente adeguata per la realizzazione del prodotto
		B	Adeguata per la realizzazione del prodotto
		C	Parzialmente adeguata per la realizzazione del prodotto, utilizzando un linguaggio corretto ma essenziale
		D	Parzialmente adeguata per la realizzazione del prodotto, utilizzando un linguaggio poco preciso
Rielaborazione personale	Capacità di rielaborazione e originalità	A	La rielaborazione è brillante e originale, ricca di considerazioni personali.
		B	La rielaborazione è approfondita e personale.
		C	La rielaborazione è adeguata e con qualche considerazione personale
		D	La rielaborazione è confusa e con opinioni personali superficiali
Correttezza, precisione, funzionalità	Precisione, funzionalità, efficacia	A	Le soluzioni adottate sono precise, funzionale ed efficaci dal punto di vista pratico ed estetico
		B	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali
		C	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette, pur presentando alcune imprecisioni
		D	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive e imprecisioni
	Correttezza, completezza	A	Il prodotto è completo e correttamente eseguito
		B	Il prodotto è correttamente eseguito, rispondente in modo discreto ai parametri della consegna

C	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti
D	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario

Livelli di competenza

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

TABELLA DI RIEPILOGO

ALUNNO	LIVELLO DI COMPETENZA RELATIVO AL PROCESSO	LIVELLO DI COMPETENZA RELATIVO AL PRODOTTO	LIVELLO DI COMPETENZA ACQUISITO
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			