Attività Educazione civica Scuola secondaria di primo grado

anno scolastico 2022-2023

Durante l'anno scolastico 2022-2023, i ragazzi della Scuola secondaria di primo grado saranno impegnati nelle seguenti attività, collegate al progetto Saper(e)Consumare. Tali compiti di realtà saranno valutati secondo una rubrica valutativa che consentirà di attribuire il voto di **educazione civica**.

Tutti i docenti sono invitati a consultare il sito sapereconsumare.it, visionare i webinar e analizzare i materiali proposti.

classi prime

1° quadrimestre: visita alla Capitaneria di porto, 6 ore

Per tale attività, si propone la seguente scansione oraria:

-2 h preparazione alla visita (brainstrorming, breve ricerca) Scienze

-4 h visita Docente in orario

Si ricorda di valutare tale attività secondo la rubrica valutativa allegata e di assegnare le valutazioni per livello di competenza.

2° quadrimestre: "La festa di compleanno", 9 ore (attività visibile sul sito sapereconsumare.it, kit secondaria di primo grado)

Per tale attività, si propone la seguente scansione oraria:

-4 h DISCUTINE! Italiano

-2 h INFORMATI! Matematica

-3 h METTITI ALLA PROVA! Tecnologia

Si ricorda di valutare tale attività secondo la rubrica valutativa allegata e di assegnare le valutazioni per livello di competenza.

classi seconde

1° quadrimestre: uscita didattica sul territorio (preparazione dell'uscita e relazione finale sull'esperienza), 8 ore

Per tale attività, si propone la seguente scansione oraria:

-2 h ricerca sull'argomento Geografia

-6 h uscita didattica Docenti accompagnatori

Si ricorda di valutare tale attività secondo la rubrica valutativa allegata e di assegnare le valutazioni per livello di competenza.

2° quadrimestre: “La libertà di scegliere”, 13 ore (attività visibile sul sito sapereconsumare.it, kit secondaria di primo grado)

Per tale attività, si propone la seguente scansione oraria:

-2 h DISCUTINE! Matematica

-2 h INFORMATI! Lingue (Inglese o Francese)

-4 h METTITI ALLA PROVA (Marcovaldo)! Italiano

-4 h METTITI ALLA PROVA (Pubblicità online)! Tecnologia

-1 h RIFLETTI Italiano

Si ricorda di valutare tale attività secondo la rubrica valutativa allegata e di assegnare le valutazioni per livello di competenza.

classi terze

1° quadrimestre: intervista ai produttori di ecopelle, 6 ore

Per tale attività, si propone la seguente scansione oraria:

-2 h ricerca sull’argomento Scienze

-2 h preparazione delle domande per l’intervista Italiano

-2 h incontro con i produttori di ecopelle Docente in orario

Si ricorda di valutare tale attività secondo la rubrica valutativa allegata e di assegnare le valutazioni per livello di competenza.

2° quadrimestre: “Acquistare online in modo competente”, 7 ore (attività visibile sul sito sapereconsumare.it, kit secondaria di primo grado)

Per tale attività, si propone la seguente scansione oraria:

-1 h DISCUTINE! Matematica

-1 h INFORMATI! Lingue (Inglese o Francese)

-4 h METTITI ALLA PROVA! Tecnologia

-1 h RIFLETTI Italiano

Si ricorda di valutare tale attività secondo la rubrica valutativa allegata e di assegnare le valutazioni per livello di competenza.

Tali attività non esauriscono il monte orario di Educazione civica (che è di 33 ore annue).

Anche le seguenti attività di istituto, previste per tutte le classi in base al progetto Saper(e) Consumare, concorrono al monte orario di Educazione civica e possono, a discrezione del consiglio di classe, essere oggetto di valutazione (sempre per livelli di competenza):

-**assemblee** di classe

1) un'assemblea a ottobre (2 ore) finalizzata a individuare i goal della classe (massimo tre obiettivi)

2) un'assemblea a gennaio (1 ora) finalizzata a valutare l'avanzamento nel conseguimento del goal

3) un'assemblea a maggio-giugno (1 ora) finalizzata a valutare il lavoro dell'anno

Tali assemblee saranno organizzate dal consiglio di classe, che avrà cura di individuare tra i ragazzi un verbalizzatore e un moderatore del dibattito.

-assemblea di istituto a novembre (1-2 ore): partecipa un alunno per classe (eletto o sorteggiato tra i candidati di ciascuna classe), finalizzata a individuare, tra tutti quelli proposti dalle classi, i goal dell'istituto (dieci obiettivi)

- **attività con personale dell'agenzia delle entrate e della banca** (4 ore circa)

Al fine di completare il monte ore annuale di Educazione civica, è sempre possibile inserire altre attività a discrezione del Consiglio di classe o dei singoli docenti.

Rubrica valutativa per l'Educazione Civica

Scuola secondaria di primo grado Istituto Comprensivo Sanremo Ponente

	Aspetti contenutistici	**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**	**Livello A** **Avanzato** **(voto 9-10)**	**Livello B** **Intermedio** **(voto 7-8)**	**Livello C** **Base** **(voto 6)**	**Livello D** **Iniziale** **(voto 4-5)**
1	Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Dimostra sempre rispetto verso sé stesso e verso gli altri, si impegna in prima persona per la comunità e per l'ambiente.	Dimostra rispetto verso sé stesso e verso gli altri, si impegna per la comunità e per l'ambiente.	Generalmente, dimostra rispetto verso sé stesso e verso gli altri, talvolta si impegna per la comunità e per l'ambiente.	Fatica a rispettare gli altri e ad assumersi impegni per la comunità e per l'ambiente.

2	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e uniforma la propria condotta a tali principi.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e si impegna per uniformare la propria condotta a tali principi.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Non ha completamente interiorizzato la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

3	Cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Distingue con sicurezza i diversi device e li usa correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e naviga in modo autonomo e sicuro. Comprende e usa il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Se guidato, distingue i diversi device e li utilizza, comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate.	È incerto nel distinguere i diversi device, nell'utilizzarli e nell'individuare le informazioni corrette o errate.