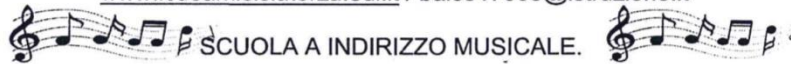




Distretto Scolastico n. 11
Istituto Comprensivo "De Amicis – Laterza"
Via Re David 179 – Bari –

www.icdeamicislaterza.edi.it / baic817005@istruzione.it



L'UDA interdisciplinare di EDUCAZIONE CIVICA per l'a.s. 2022-2023 ha come nucleo centrale il progetto "La città sostenibile" finalizzato a:

- informare e sensibilizzare gli alunni in merito al tema dello sviluppo sostenibile;
- educare al consumo consapevole come diritto fondamentale della cittadina e del cittadino in un mondo sempre più digitalizzato;
- far crescere la consapevolezza dei consumatori in merito alla trasparenza della pubblicità di prodotti realmente "green" (a ridotto impatto sull'ambiente).

Il progetto è stato selezionato nell'ambito del concorso Saper(e)Consumare ed è finanziato dal Ministero dello sviluppo economico, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, per educare e sensibilizzare al consumo sostenibile e responsabile, in un contesto di rapida trasformazione tecnologica.

Punti di riferimento nel percorso proposto saranno l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari.

Descrizione: *Le conoscenze e le attività saranno declinate nei vari ambiti disciplinari, facendo riferimento ai contenuti del progetto "La città sostenibile". Le singole discipline forniranno gli strumenti metodologici e concettuali, adeguati alle diverse fasce d'età, per la comprensione del tema generale, lo svolgimento del quale potrà a sua volta potenziare e integrare concetti curricolari. L'educazione alla sostenibilità, in chiave interdisciplinare, aiuterà gli alunni a ricomporre i saperi e a vivere l'approfondimento scolastico come strumento per capire la realtà locale e globale.*

| UNITÀ' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE | |
|---|--|
| Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA | |
| Utenti destinatari: CLASSE II | |
| Denominazione: "La città sostenibile" | |
| Competenze chiave europee | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenza digitale ➤ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | |
| Conoscenze | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 • Conoscere i concetti di consumo sostenibile, ecosistema ed economia circolare • Conoscere i principi di base della tutela dei consumatori • Conoscere le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile, uso del suolo sostenibile e non sostenibile • Conoscere le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso • Conoscere il concetto di fonte attendibile/autorevole • Conoscere i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali • Conoscere i concetti di diritto/dovere – regola/norma – solidarietà – responsabilità sociale • Conoscere il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione Italiana, in relazione a temi e problemi affrontati | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare in gruppo • Capacità di formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti (oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali) • Capacità di trasmettere emozioni, messaggi, opinioni con l'utilizzo di diverse tecniche espressive sperimentate nei vari ambiti disciplinari • Capacità di agire in modo responsabile come cittadini e di operare scelte consapevoli ed ecosostenibili • Capacità di gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti • Capacità di assumere spontaneamente incarichi e responsabilità, per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, |

| | |
|--|--|
| | <p>l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alla definizione delle regole comuni condivise • Capacità di ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri e gli elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati • Capacità di comprendere il significato di "diritti fondamentali" della persona, con particolare riferimento ai principi di uguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e alle loro implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri |
| Traguardi di sviluppo delle competenze | |
| <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria • Comprende quali possono essere le trasformazioni possibili e necessarie dello spazio urbano, per una sostenibilità ambientale, sociale ed economica basata sul rispetto dei diritti, l'ascolto e l'inclusione • Comprende il concetto di dato e sa individuare le informazioni corrette o errate nella rete, anche nel confronto con altre fonti • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali | |
| Obiettivi | Contenuti |
| <p><i>Obiettivo generale del progetto è fornire le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere un consumo consapevole e sostenibile e a mettere in atto comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente.</i></p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • introdurre alla teoria e alla pratica di uno sviluppo sostenibile • imparare a ridurre lo spreco alimentare e a diminuire la produzione di rifiuti tramite la riduzione dei consumi • fornire le nozioni essenziali per un corretto smaltimento, riuso e riciclo dei materiali e dei prodotti • informare sul diritto di consumatori consapevoli in un contesto sempre più digitalizzato • far acquisire gli strumenti per una adeguata informazione sui prodotti (riferimento al green claim) • sperimentare forme di cittadinanza attiva • conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale • conoscere i meccanismi di partecipazione • rafforzare l'inclusione degli alunni diversamente abili | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea delle Nazioni Unite il 25/09/2015 • Consumo sostenibile ed economia circolare: evitare gli sprechi, gestire le risorse, fare scelte consapevoli • Diritti dei consumatori: dalle etichette alla contraffazione, all'utilizzo dei dati, sapere per tutelarsi, trasparenza della pubblicità di prodotti realmente "green" |

| | |
|--|---|
| Risorse umane: Interne (Docenti di classe) Esterne (Genitori - Esperti - Enti locali/associazioni del territorio,...) | |
| Tempi di applicazione: ottobre, novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio | |
| Il progetto prevede quattro fasi: <ul style="list-style-type: none"> • I FASE (ottobre) Presentazione agli alunni del progetto "La città sostenibile" • II FASE (novembre/ dicembre/ gennaio) - Approfondimento, nei diversi ambiti disciplinari, dei contenuti delle aree tematiche in un'ottica interdisciplinare - Progettazione della "città sostenibile" (spazi - attività) • III FASE (febbraio/ marzo/aprile) • Attività laboratoriali volte all'allestimento degli spazi della città sostenibile: mercato/ botteghe artigianali, orto condiviso, spazi per il booksharing/biblioteca, spazi di informazione, piazze tematiche • Organizzazione di eventi a tema: presentazione ed esposizione degli elaborati prodotti, realizzazioni grafico/pittoriche e musicali, incontri con esperti sulle tematiche proposte • IV FASE (maggio) "La città sostenibile": diventare cittadini sostenibili (evento finale) | |
| Metodologia | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lavori di gruppo • Didattica laboratoriale • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Tutoring tra pari |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Testi di consultazione • Laboratori • Materiale integrativo • Mezzi multimediali |
| Verifica e valutazione degli apprendimenti - La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo - Linee Guida – D. M. 35 del 22 giugno 2020 | Verranno verificate le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse discipline e valutato il progressivo sviluppo delle competenze. Ogni insegnante fornirà al Coordinatore di Classe gli elementi per la valutazione <ul style="list-style-type: none"> • <i>del processo</i> (osservazione degli alunni durante il lavoro in merito all'attenzione, interesse, comprensione e attuazione del compito richiesto, partecipazione attiva, collaborazione, creatività, spirito di iniziativa); • <i>del prodotto</i> (accuratezza, precisione, efficacia comunicativa di manifesti, brochure, presentazioni, cartelloni, capacità di utilizzare i mezzi tecnologici). Gli alunni saranno guidati nella riflessione sul percorso attuato e sul materiale prodotto (brainstorming, libera discussione, ricostruzione del percorso effettuato, analisi dei punti di forza e di debolezza). Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PdP). |