

IV I.C. "S. QUASIMODO" - Floridia (SR)
UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE
Educazione civica

Progetto:



1,2,3,4, GO.... KEEP CALM AND TURN GREEN IN 4 STEP

Scuola Secondaria di primo grado

Unità trasversale di educazione civica

L'UDA trasversale di educazione civica intende promuovere quanto contenuto nel progetto **Saper(e) Consumare**

L'UDA intitolata “**1,2,3,4, GO.... KEEP CALM AND TURN GREEN IN 4 STEP**” si svolgerà durante tutto l’anno scolastico per un totale di 33 ore che vedrà coinvolte tutte le discipline.

Sarà articolato in articolato in 4 steps che corrisponderanno alle 4 aree tematiche di Sapere consumare:

- educazione digitale
- educazione finanziaria
- diritti dei consumatori
- consumo sostenibile.

Saranno coinvolti tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado, in attività volte ad educarli e sensibilizzarli verso:

- la riflessione sui diversi stili di vita,
- una alfabetizzazione finanziaria,
- una consapevolezza dei diritti dei consumatori,
- una educazione digitale,
- una coscienza ambientale

allo scopo di formare cittadini e cittadine consapevoli e responsabili nei confronti dell'ambiente, della società e degli altri.

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Denominazione	1,2,3,4, GO.... KEEP CALM AND TURN GREEN IN 4 STEP
Compiti - prodotti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione Power Point; ▪ Cartelloni e/o disegni; ▪ Realizzazione di Video.
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale; <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica; <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale; <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza Imprenditoriale; <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenze chiave di CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare a imparare; <input type="checkbox"/> Saper progettare; <input type="checkbox"/> Saper comunicare; <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare; <input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile; <input type="checkbox"/> Risolvere problemi; <input checked="" type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni; <input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare l'informazione;
Temi sviluppati nella presente UDA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione digitale: identità digitale, uso consapevole della rete,

trasversale di educazione civica	<p>la privacy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione finanziaria: la moneta, la banca, il conto corrente, grafici e percentuale su cosa bevo e cosa mangio, statistica. consapevolezza del sé e senso di appartenenza al gruppo, conoscenza della bandiera e dell'inno d'Italia, della costituzione. lotta alla mafia, bullismo e cyberbullismo, solidarietà e volontariato, inclusione; ▪ Diritti dei consumatori: evitare gli sprechi di cibo, shopping sostenibile, ricette in lingua inglese utilizzando gli avanzi, saper leggere le etichette, piramide ambientale e piramide alimentare a confronto ▪ Consumo Sostenibile: Rispetto dei cicli della natura, raccolta differenziata e riciclo, educazione alimentare. Rispetto della Terra, conoscenza dei gesti sostenibili;
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper comprendere e interpretare testi, saper leggere grafici e tabelle; ▪ Conoscere l'utilizzo di Internet per scopo di ricerca; ▪ Saper raccogliere ed organizzare informazioni;
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la <u>cittadinanza attiva</u> con atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica, promuovendo azioni per la valorizzazione dell'ambiente, grazie ad attività con Legambiente; ▪ Conoscere l'importanza e l'urgenza di attivare comportamenti che promuovano la <u>sostenibilità</u> e acquisire informazioni sulle azioni intraprese a livello globale e nazionale; ▪ Sviluppare un approccio sistemico alla lettura delle <u>problematiche del proprio territorio</u>; ▪ Favorire capacità di analisi degli <u>impatti positivi e negativi delle attività dell'uomo sull'ambiente</u>; ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle <u>tecnologie digitali</u> e dell'interazione in ambienti digitali; ▪ Promuovere uno <u>stile di vita sano</u>, saper leggere le etichette, capire l'impatto del cibo sull'ambiente; ▪ Conoscenze elementari sulle banche, la moneta, il conto corrente, statistica, grafici e percentuale
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezioni frontali; ▪ Lettura di testi multimediali e/o cartacei;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problem solving; ▪ Lezioni-dibattito; ▪ Raccolta differenziata a scuola; ▪ Approccio naturalistico; ▪ Approccio storico-evolutivo; ▪ Ricerche; ▪ Uscite didattiche sul territorio;
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libri di Testo; ▪ Fotocopie/ schede appositamente predisposte; ▪ Mappe; ▪ Video Lezioni;
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesse e partecipazione; ▪ Motivazione e impegno; ▪ Disponibilità all'ascolto; ▪ Capacità di confrontarsi; ▪ Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole; ▪ Capacità di gestire i conflitti; ▪ Attività espletate/elaborazioni di materiale.
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Risorse umane interne ed esterne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docenti di tutte le discipline; ▪ Esperti esterni; ▪ Associazioni;
Destinatari	Alunni
Periodo di realizzazione	La scuola secondaria di primo grado, durante tutto l'anno scolastico, concentrerà la propria attenzione alle tematiche della presente Unità trasversale di Educazione Civica.
Esplicitazione competenze in materia di cittadinanza	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni da fonti diverse; ▪ Leggere un testo e porsi domande su di esso;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta;
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; ▪ Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; ▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione. ▪ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;

Tempi e suddivisione ore	
Utenti destinatari	Alunni Scuola Secondaria di I grado
Fase di applicazione	Da Ottobre a Maggio
Tempi	33 ore nel corso dell'anno di cui:
	Scuola secondaria di primo grado
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano 4 ore ▪ Storia/geo 4 ore ▪ Scienze 4 ore ▪ Lingue straniere (inglese) 2 ore ▪ Lingue straniere (franc/spag) 2 ore ▪ Musica 2 ore ▪ Tecnologia 4 ore ▪ Religione 2 ore ▪ Arte 2 ore ▪ Matematica 4 ore ▪ Scienze motorie 3 ore

Valutazione scuola secondaria di primo grado:

- Per quanto riguarda la valutazione finale dell'alunno, in sede di scrutinio, i docenti della scuola secondaria di primo grado, assegneranno in modo collegiale una valutazione all'alunno per educazione civica, secondo gli indicatori in tabella, nella rubrica valutativa.
- Il team di progetto, alla fine di ogni steps, valuterà il lavoro migliore tra le classi di tutto l'istituto, tra il materiale multimediale e cartaceo prodotto dagli alunni relativo allo steps in studio.
- Alla fine dei quattro steps, sono stati proposti dei test realizzati con Google moduli, relativi alle quattro tematiche.

RUBRICA VALUTATIVA

Valutazione del processo

LIVELLO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (0 / 6-)	BASE 6 /7-	INTERMEDIO 7/9-	AVANZATO 9/10
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
Capacità di gestire i conflitti	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

Competenza trasversale: EDUCAZIONE CIVICA



Tema: SAPER(E) CONSUMARE

Classe **PRIMA** – scuola secondaria di primo grado

EDUCAZIONE DIGITALE		CONSUMO SOSTENIBILE						EDUCAZIONE FINANZIARIA		
ITA	ED. FISICA	SP/FR	TECNOLOGIA	ARTE	REL	MUSICA	SCIENZE	STO/GEO	INGLESE	MATEM
- Lettura e riflessione di alcuni brani antologici che mirano ad affrontare i mezzi di interazione della conoscenza, partecipazione attiva degli studenti, uso del digitale. - Incontro di formazione con esperti a favore di una buona educazione digitale	Diritti opportunità e rischi della connessione continua	Spagnolo: “Saber Ahorrar” Francese: “Savoir consommer”	“La foresta derubata”	Evitare lo spreco: attività di riciclo con oggetti di uso comune	Ecologia solidale	Riflessione sulla canzone di Bertoli “Eppure Soffia”	L’acqua: risorsa compromessa da inquinamento e sprechi	I monasteri: un modello di gestione armonica del territorio	Saving money	Monete e numismatica
4 h	3 h	2 h	4 h	2 h	2 h	2 h	4 h	4 h	2 h	4 h

Competenza trasversale: EDUCAZIONE CIVICA



Tema: SAPER(E) CONSUMARE

Classe **SECONDA** – scuola secondaria di primo grado

EDUCAZIONE DIGITALE			DIRITTI DEI CONSUMATORI			CONSUMO SOSTENIBILE			EDUCAZIONE FINANZIARIA	
ITA	ED. FISICA	INGLESE	TECNOLOGIA	SCIENZE	SP/FR	MUSICA	ARTE	REL	STO/GEO	MATEM
- Lettura e riflessione di alcuni brani antologici che mirano ad affrontare i mezzi di interazione della conoscenza, partecipazione attiva degli studenti, uso del digitale. - Incontro di formazione con esperti a favore di una buona educazione digitale	Diritti opportunità e rischi della connessione continua	Online safety	Tutelarsi nel mondo delle ETICHETTE	Spreco alimenti: impatto ambientale del cibo – indagine statistica sulle abitudini alimentari dei ragazzi (colazione)	Spagnolo: “El desperdicio Alimentario” Francese: “L’conomie Alimentaire”	Riflessione sulla canzone di Jovanotti: “La vita vale”	Pittura con the e caffè	Cambiare stile di vita, costruire l’idea di custodia del Creato	Le istituzioni europee	Grafici e percentuale
4 h	3 h	2 h	4 h	4 h	2 h	2 h	2 h	2 h	4 h	4 h

Competenza trasversale: EDUCAZIONE CIVICA



Tema: SAPER(E) CONSUMARE

Classe **TERZA** – scuola secondaria di primo grado

EDUCAZIONE DIGITALE			DIRITTI DEI CONSUMAT.	CONSUMO SOSTENIBILE					EDUCAZIONE FINANZIARIA	
ITA	ED. FISICA	SP/FR	INGLESE	TECNOLOGIA	REL	MUSICA	SCIENZE	ARTE	STO/GEO	MATEM
- Lettura e riflessione di alcuni brani antologici che mirano ad affrontare i mezzi di interazione della conoscenza, partecipazione attiva degli studenti, uso del digitale. - Incontro di formazione con esperti a favore di una buona educazione digitale	Diritti opportunità e rischi della connessione continua	Spagnolo: “Ciber-seguridad” Francese: “Les web sites”	Food waste	Impronta ecologica: impatto ambientale, qualità dell’aria e dell’acqua (incontro con padre Pristuto)	Custodia integrale e integrata dell’ambiente	Riflessione sulla canzone di Piero Pelu: “Pic nic all’ inferno”	Spreco dell’energia, della luce: quanta energia consumiamo	Riciclo: uso argilla dura e carta	La Costituzione	Matematica finanziaria (prodotti che offrono le banche e la posta: buoni fruttiferi, libretti postali, carte prepagate, conto corrente per studenti)
4 h	3 h	2 h	2 h	4 h	2 h	2 h	4 h	2 h	4 h	4 h

DIAGRAMMA DI GANTT SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
EDUCAZIONE DIGITALE	x							
		x						
CONSUMO SOSTENIBILE			x					
				x				
DIRITTI DEI CONSUMATORI					x			
						x		
EDUCAZIONE FINANZIARIA							x	
								x

- Il team di progetto, alla fine di ogni step, valuterà il lavoro migliore tra le classi, multimediale e cartaceo prodotto dagli alunni relativo allo step in studio.

N.B. Qualche volta, per esigenze progettuali, le attività di alcune tematiche (es. racconta differenziata e piantumazione di alberi con Legambiente, si potranno intersecare in altri periodi rispetto a tale diagramma e con altre tematiche degli steps, ma il Team ritiene che questo possa così essere un momento di ricchezza, tematiche di uno stesso progetto che possono anche intersecarsi per momenti di confronto e crescita degli alunni.